

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ ВГМУ

Будрицкий А.М., Кучко И.В.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Важность изучения фтизиопульмонологии и ее значимость определяется тем, что она находится на стыке многих базовых, теоретических и клинических дисциплин, что позволяет активно формировать клиническое мышление у будущих врачей [1,3,4]. Занятия на кафедре проводятся циклами в течение учебного года и позволяют максимально заинтересовать студентов в изучении данной дисциплины с применением активных методов обучения. Контроль за качеством подготовки к занятиям осуществляется путем устного опроса, собеседования с группой, разбора клинических ситуационных задач по изучаемому материалу, использованием входного, текущего и итогового контроля отработки практических навыков, чтения рентгенограмм и проведением тестового контроля по данной теме. Для подготовки к занятию по трудным и вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы,

а также по личной инициативе студентов преподавателями кафедры проводятся консультации. Важным способом итогового контроля знаний студентов полученных в течение всего изучения дисциплины, является зачет с оценкой. Это форма учебно-воспитательного процесса, в ходе которой студенты самостоятельно повторяют и систематизируют знания и материал, полученный за время нахождения на цикле, выявляет недостатки в его усвоении, воспитывает в себе основы творческой активности и сознание профессиональной ответственности. Помощь в подготовке к этому этапу оказывают преподаватели путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, где знакомят студентов с предъявляемыми требованиями к зачету, разъясняют наиболее сложные вопросы, возникшие у студентов в процессе самостоятельной подготовки. Помимо базовых знаний получаемых студентами по дисциплине, преподавателями кафедры большое внимание уделяется привитию умений и навыков самостоятельной работы, которая преследует гораздо более широкие и глубокие цели, чем обеспечение успеваемости в период обучения. Преподаватели обучают студента - будущего врача умению постоянно следить за развитием современной медицины и повышением своего профессионального роста в течение всей его деятельности [2]. Студент также приобретает навыки по организации собственной познавательной деятельности. По нашему мнению, этим навыкам студент должен обучаться с помощью преподавателя уже на первых курсах вуза. Решением этой проблемы является организация на кафедре управляемой самостоятельной работы студентов, при которой каждый студент имеет возможность самостоятельно изучить конкретную проблему, сформировать и изложить собственную точку зрения по самостоятельно изученному материалу. Правильно организованная преподавателями познавательная деятельность студентов способствует освоению навыков управляемой самостоятельной работы, формирует аналитические умения, способствует развитию риторики, является основой самостоятельного доклада своей научной работы на студенческих научных конференциях, где необходимо умение сформулировать проблему, актуальность, гипотезу, научную новизну, задачи и методы ее решения, интерпретировать результаты, показать практическую значимость работы [2,3,4]. Для повышения эффективности управляемой самостоятельной работы студента на нашей кафедре учебники, учебные пособия дополняются методическими пособиями, выполняющими руководящую и направляющую роль. Содержание такого пособия указывает, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращает внимание на особенности изучения отдельных тем, помогает отбирать важные сведения, давать объяснения вопросам, которые приводят к ошибкам. Организационно-контролирующая функция такого учебно-

го пособия проявляется при переходе к активным формам обучения, способствующим развитию у студентов навыков управляемой самостоятельной работы. Формы управляемой самостоятельной работы студентов на кафедре фтизиопульмонологии разнообразны – это работа с научной книгой, справочным материалом, первоисточниками; составление рефератов, научных докладов, отчетов; работа в клинике – чтение рентгенограмм, курация больных, отработка практических навыков, написание истории болезни, работа с аппаратурой и медицинской документацией. Эффективность организованных на кафедре форм управляемой контролируемой самостоятельной работы определяется еще и тем, что, несмотря на отсутствие непосредственного участия преподавателя в этом виде учебной работы, с его стороны осуществляется постоянное методическое руководство деятельностью студентов, проводится текущий контроль полученных знаний и практических навыков путем ежедневной проверки студентов. Данный вид контроля стимулирует студентов отрабатывать практические и теоретические навыки до совершенства. В тоже время студентов привлекает самостоятельность, возможность практического использования своих знаний и активное участие в лечебном процессе наряду с практическими врачами. Умение применять самостоятельно полученные знания на практике является важным критерием эффективности управляемой самостоятельной работы студентов. Таким образом, управляемая самостоятельная работа студентов представляет важное звено учебного процесса, являясь перспективным методом активизации учебной деятельности и инновационного развития образования в медицинских вузах.

Литература

1. Дашкевич, В.П. Проблема внедрения инноваций в современный образовательный процесс / Дашкевич В.П. // Человек. Цивилизация. Культура: VIII Межвуз. науч.-теорет. конф., Минск, 18 апр. 2003г.: тез.докл. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.; ред. совет: Алпеев А.Н. и др.]. Минск, 2003. – С.387-391.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец// Вышэйшая школа. – 2007. – № 6. – С.4-12.
3. Коротаева, Е.В. К вопросу об инновациях в образовательном процессе и их оценке / Е.В. Коротаева // Мир образования – образование в мире. 2005. №1. С. 128-135.
4. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Минск, 2003. – 206с.